ชื่อเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ โดยใช้เทคนิค TGT กลุ่มสาระการเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่

ผู้วิจัย นางสาวสุจิตรา แก้วสากล
สังกัด โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่ เทศบาลเมืองบ้านไผ่ อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น
ปีการศึกษา 2561

บทคัดย่อ

การพัฒนาชุดฝึกทักษะส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำโดยใช้เทคนิค TGT กลุ่มสาระการเรียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถด้านอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ หาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำ ควบกล้ำที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 หาดัชนีประสิทธิผลและศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับชุดฝึกทักษะส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่ กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 30 คน ได้มาโดยวิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง วันละ 1 แผน แผนละ 60 นาที ทุกวันทำการ รวมระยะเวลา 16 วันทำการ เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองคือ ชุดฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 16 ชุด ใช้คู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT จำนวน 16 แผน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 50 ข้อ เป็นแบบทดสอบให้นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้อ่านถูกต้องได้คำละ 1 คะแนน รวม 50 คำ คิดเป็นคะแนนทั้งหมด 50 คะแนน และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ จำนวน 10 ข้อ ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่ หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับชุดฝึกทักษะส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำสูงกว่าก่อนเรียน

2. ชุดฝึกทักษะส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 89.98/89.94 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80

3. ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่ ด้วยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับชุดฝึกทักษะส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ เท่ากับ 0.6839 แสดงว่า นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.6839 หรือคิดเป็นร้อยละ 68.39

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับชุดฝึกทักษะส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่ อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 48.46

คำสำคัญ การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ, เทคนิค TGT, ชุดฝึกทักษะ, คำควบกล้ำ

การจัดการเรียนรู้ด้วยการเรียนร่วมมือ เทคนิค TGT
แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เรื่อง คำควบกล้ำ

นางสาวสุจิตรา แก้วสากล
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่ อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองบ้านไผ่
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย

การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค TGT

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ประจำภาคเรียนที่ 2 เรื่อง คำควบกล้ำ เวลา 20 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง คำควบกล้ำ กร ที่ขึ้นต้น กระ ที่เป็นคำนาม เวลา 1 ชั่วโมง

---

1. สาระสำคัญ

คำควบกล้ำเป็นลักษณะเฉพาะของภาษาไทย การศึกษาคำควบกล้ำจะทำให้สามารถอ่านออกเสียง และเขียนได้ถูกต้อง อีกทั้งสามารถนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม ทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ

2. มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

2.1 สาระการอ่าน

- สามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้องคล่องแคล่วตามหลักการอ่าน
- สามารถบอกความหมายของคำและข้อความโดยใช้พจนานุกรมได้

2.2 สาระการเขียน

- สามารถเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องตามความหมายและนำไปใช้ได้เหมาะสม
- สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทที่ดีในการเขียน และมีนิสัยรักการเขียน

2.3 สาระการฟัง การดู และการพูด

- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

2.4 สาระหลักการใช้ภาษา

- มีความรู้ความเข้าใจลักษณะเสียง และรูปของพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ที่ประกอบเป็นคำและพยางค์ได้
- สามารถอ่านและเขียนคำได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ของภาษา

2.5 สาระวรรณคดี และวรรณกรรม

- สามารถอ่านบทร้อยกรองได้

2.6 การพัฒนากระบวนการคิด

- มีพัฒนาการ การคิดคล่อง
- มีพัฒนาการ การคิดแก้ปัญหา โดยเป็นผู้มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนสนใจสิ่งรอบด้าน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ กร ที่ต้น กระ..ที่เป็นคำนามได้ถูกต้องอย่างน้อย 25 คำ จากทั้งหมด 30 คำ

3.2 นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำควบกล้ำโดยใช้พจนานุกรมได้

3.3 นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทที่ดีในการเขียน และมีนิสัยรักการเขียน

3.4 นักเรียนปฏิบัติตนในการเรียนด้วยความตั้งใจ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

3.5 นักเรียนสามารถอ่านบทร้อยกรองกาพย์ยานี 11 ตามจังหวะที่ครูกำหนดให้ได้

4. สาระการเรียนรู้

4.1 การอ่านคำควบกล้ำ กร

- ลักษณะการอ่านคำควบกล้ำที่ต้น กระ....ที่เป็นคำนาม
- ฝึกอ่านออกเสียง กระ.... ตามแบบฝึกอ่าน

4.2 การเขียนคำควบกล้ำ

- การเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องตามความหมาย
- การมีมารยาทในการเขียน และมีนิสัยรักการเขียน

4.3 การฟัง การดู และการพูด

- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

4.4 การอ่านบทร้อยกรอง

- การอ่านบทร้อยกรองกาพย์ยานี 11

5. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค TGT

1. ทดสอบการอ่านและการเขียนจากแบบฝึกทดสอบก่อนเรียน

2. ครูเตรียมเอกสาร ใบงาน อุปกรณ์การเล่นเกมที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ให้พร้อม

ขั้นที่ 1 การแบ่งกลุ่มนักเรียนคละความสามารถ

1. ครูชี้แจงเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ โดยใช้ทีมแข่งขัน (TGT) ให้นักเรียนเข้าใจและชี้แจงให้นักเรียนทราบบทบาท หน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม แบ่งนักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 5 คน คละความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน

2. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันเลือกหัวหน้ากลุ่ม ซึ่งสมาชิกทุกคนจะอยู่ในกลุ่มเดิมการใช้ TGT ทุกคนต้องแลกเปลี่ยนการเรียนรู้หรือติวความรู้ให้แก่กัน

3. แต่ละกลุ่มทำงานให้เสร็จตามกำหนดและร่วมแข่งขันเกมทางวิชาการ

4. คะแนนของกลุ่มจะได้จากคะแนนของสมาชิกแต่ละคนที่ไปแข่งขันกับกลุ่มอื่นมารวมกันแล้วหาค่าเฉลี่ย กลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยมากที่สุดเป็นกลุ่มชนะ

ขั้นที่ 2 การนำเสนอความรู้

1. ครูเตรียมความพร้อมเพื่อสร้างสมาธินักเรียน โดยการให้นักเรียนนั่งสมาธิ 3 นาที หายใจเข้า พุทธ หายใจออก โธ เมื่อครบกำหนดเวลานักเรียนลืมตาช้า ๆ พูดพร้อมกันว่า “เอามือวางไว้บนตัก ฉันน่ารัก น่ารักจริง ๆ ทำตัวเงียบ ๆ นิ่ง ๆ ทำตัวเงียบ ๆ นิ่ง ๆ น่ารัก จริง ๆ ป. 3 ”นักเรียนทำท่าทางประกอบโดยการเอามือตบเข่าเป็นจังหวะ ครูให้นักเรียนปฏิบัติหลาย ๆ รอบ จนกว่านักเรียนจะมีความพร้อม

2. ครูติดแผนภูมิเพลงคำควบกล้ำบนกระดาน ครูอ่านเป็นร้อยแก้วที่ละบรรทัด และร้องเพลงให้นักเรียนฟัง 1 รอบ นักเรียนร้องตามครู ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง สนทนาถึงคำควบกล้ำในเนื้อเพลง

3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบพร้อมทั้งทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับคำควบกล้ำ เช่น ลักษณะของคำควบกล้ำ วิธีอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว

4. นักเรียนช่วยกันบอกคำควบกล้ำที่ตนเองรู้จัก ครูเขียนคำที่นักเรียนยกตัวอย่างบนกระดาน นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่อยู่บนกระดาน

ขั้นที่ 3 ทบทวนความรู้ร่วมกันและฝึกทักษะ

1. ครูติดแผนภูมิแบบฝึกอ่านออกเสียง กระ ...แบบฝึกที่ 1 แล้วอธิบายวิธีการอ่านให้นักเรียนฟัง และนักเรียนลองฝึกออกเสียงตามครู โดยวิธีการแยกเสียงเป็น 2 พยางค์ และให้มีเสียงสระ อะ อยู่ด้วยในพยางค์แรกของทุกคำ เช่น

กระ ให้อ่านออกเสียงเป็น กะ - หระ หลาย ๆ ครั้ง และเร็วขึ้น

กระต่าย ให้อ่านออกเสียงเป็น กะ - หระ - ต่าย หลาย ๆ ครั้ง และเร็วขึ้น

กระแต ให้อ่านออกเสียงเป็น กะ - หระ - แต หลาย ๆ ครั้ง และเร็วขึ้น

กระบวย ให้อ่านออกเสียงเป็น กะ - หระ - บวย หลาย ๆ ครั้ง และเร็วขึ้น

2. ครูแจกแผนภูมิคำควบกล้ำ กร... ขึ้นต้นกระ ...ที่เป็นคำนาม และครูใช้ไม้ชี้คำบนกระดานให้นักเรียนอ่านคำเอง โดยครูไม่ต้องพาอ่าน ครูสังเกตการอ่านคำควบกล้ำของนักเรียนว่าคำใดที่นักเรียนอ่านไม่ค่อยได้และออกเสียงยังไม่ถูกต้อง

3. ครูอ่านคำควบกล้ำในแผนภูมิที่ละคำ คำละ 2 ครั้ง นักเรียนอ่านตามครูคำละสองครั้งเช่นกัน ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับความหมายของคำควบกล้ำทีละคำ คำใดที่นักเรียนไม่ทราบครูอธิบายเพิ่มเติม

4. ครูแจกแบบฝึกการอ่านแบบฝึกที่ 2 ที่เป็นบทร้อยกรองครูท่องให้นักเรียนฟัง 1 รอบ และพานักเรียนท่อง 1 รอบ

5. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองพร้อมกันและปรบมือเป็นจังหวะเพื่อให้เกิดความสนุกสนาน

6. นักเรียนที่แบ่งกลุ่มออกกลุ่มละ 5 คนจะได้เป็น 6 กลุ่ม โดยครูคัดเลือก นักเรียนที่อ่านได้คล่องเป็นหัวหน้ากลุ่ม แล้วเลือกนักเรียนเข้าเป็นสมาชิกกลุ่ม ซึ่งจะประกอบไปด้วยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน โดยครูดูข้อมูลจากการทดสอบการอ่านคำควบกล้ำ แต่ละกลุ่มได้รับภาระงานคือ ฝึกอ่านคำควบกล้ำตามแผนภูมิและแบบฝึกที่ครูแจกให้ ครูอธิบายวิธีการฝึกและแนะนำวิธีปฏิบัติให้นักเรียนทุกกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมเหมือนกันดังนี้

<u>วิธีปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม</u>

1. นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง สอนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านปานกลาง และนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านน้อย

2. นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านปานกลางสอนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านน้อย ส่วนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงคอยตรวจดูว่าอ่านถูกต้องหรือไม่

3. นักเรียนทั้ง 5 คน ในกลุ่มเดียวกัน ฝึกอ่านแผนภูมิคำควบกล้ำ กร... ขึ้นต้นกระ ... ที่เป็นคำนาม และแบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ กร แบบฝึกที่ 2 พร้อมกัน

4. นักเรียนอ่านคำในแผนภูมิและอ่านบทร้อยกรองตามแบบฝึกที่ 2 ให้ครูฟังที่ละกลุ่ม ครูบันทึกผลคะแนนการอ่านของกลุ่ม

5. ครูกำหนดเวลาฝึกให้กลุ่มละ 20 นาที สามารถยืดหยุ่นเวลาได้ตามความพร้อมของนักเรียน

6. นักเรียนแยกย้ายกันไปปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมใจ โดยการฝึกอ่านตามแบบฝึกที่ครูมอบให้ และทำแบบฝึกการเขียนเป็นกลุ่ม ๆ ขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมใจนั้น ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจและมองเห็นความสำคัญของความร่วมแรงร่วมใจกัน การมีน้ำใจเอื้อเฟื้อแก่คนที่ด้อยกว่าภายในกลุ่ม และวิธีการให้ของครู คะแนนที่ได้นั้นจะเป็นคะแนนกลุ่มไม่ใช่ของคนใดคนหนึ่ง

7. ครูสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียน การแก้ปัญหา การปฏิบัติตนในการเรียนด้วยความตั้งใจ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด แล้วบันทึกผลตามแบบสังเกต อีกทั้งคอยดูแลและช่วยเหลือกลุ่มที่มีปัญหา

8. เมื่อครบกำหนดเวลา ให้นักเรียนทดสอบอ่านตามแผนภูมิคำควบกล้ำ กร...ขึ้นต้นกระ ... ที่เป็นคำนาม และแบบฝึกที่ 2 กับครูทีละกลุ่ม แล้วคืนแผนภูมิกับแบบฝึกทักษะให้ครู

ขั้นที่ 4 การแข่งขันเกม

1. ครูแนะนำเกมการแข่งขัน
2. จัดนักเรียนที่เป็นตัวแทนของกลุ่มเข้าประจำโต๊ะแข่งขัน
   - สีฟ้า กลุ่มนักเรียนเก่ง
   - สีเขียว กลุ่มนักเรียนปานกลาง
   - สีเหลือง กลุ่มนักเรียนอ่อน

3. นักเรียนเข้าแข่งขันเกมที่ครูจัดเตรียมไว้ที่โต๊ะแข่งขันโดยใช้เกมเดียวกันทุกกลุ่ม

4. การให้คะแนนจากการแข่งขันเพื่อจัดลำดับเพื่อนำไปเปรียบเทียบหาค่าคะแนนโบนัส

ขั้นที่ 5 ประกาศผลการแข่งขันและสรุป

1. ครูนำคะแนนของสมาชิกแต่ละคนรวมกันเป็นคะแนนของกลุ่ม เพื่อหาค่าเฉลี่ยทีมที่มีคะแนนสูงสุดเป็นทีมที่ชนะเลิศ

2. ครูยกย่องชมเชยและให้รางวัล

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มทดสอบอ่านกันจนครบแล้ว เพื่อเป็นการฝึกกระบวนการคิดคล่อง และสรุปบทเรียน ครูให้นักเรียนช่วยกันต่อคำควบกล้ำ กร...ขึ้นต้นกระ...ที่เป็นคำนามในแผนภูมิให้ได้มากที่สุดโดยเน้นการออกเสียงที่ถูกต้อง

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นและวิจารณ์การอ่านของกลุ่มเพื่อนและกลุ่มของตนเองว่ามีข้อดีและข้อที่ควรแก้ไขอย่างไรบ้าง

5. ครูแจ้งผลการให้คะแนนโดยแยกเป็น 2 ส่วน คือการทดสอบการอ่าน และผลการปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสามัคคีของแต่ละกลุ่ม และมอบรางวัลให้กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุด เป็นดาว 2 ดวงเพื่อเก็บสะสมไว้แลกรางวัลกับครูเมื่อสะสมครบ 10 ดวง และแนะนำวิธีการทำงานกลุ่มให้เกิดผลสำเร็จ เพื่อให้ทุกคนในกลุ่มต้องร่วมกันคิด วางแผนและปรับปรุงการทำงานของแต่ละกลุ่มให้ดีขึ้นในการฝึกครั้งต่อไป

6. ครูแจกแบบฝึกทักษะการเขียนคำควบกล้ำ ชุดที่ 1 ให้นักเรียนทำเป็นกลุ่มเพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดี และร่วมมือร่วมใจกันในการแก้ปัญหา โดยนักเรียนสามารถใช้พจนานุกรมในการหาความหมายของคำ ถ้านักเรียนทำไม่เสร็จในชั่วโมงสามารถทำในเวลาว่างได้ ครูเน้นให้นักเรียนเขียนคำด้วยตัวบรรจงเป็นระเบียบ สวยงาม และทำงานด้วยความสะอาดเรียบร้อย

6. สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน

6.1 แผนภูมิเพลงคำควบกล้ำ กร

6.2 แผนภูมิคำควบกล้ำ กร ขึ้นต้น กระ....ที่เป็นคำนาม

6.3 แบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ชุดที่ 1

6.4 แบบฝึกทักษะการเขียนคำควบกล้ำ ชุดที่ 1

7. การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ (ข้อที่)	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน การวัดและประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ กร ที่ต้น กระ...ที่เป็นคำนามได้ถูกต้อง	การทดสอบการอ่าน	แบบทดสอบ	อ่านได้ถูกต้องอย่างน้อย 24 คำ หรือร้อยละ 80 ของจำนวนคำทั้งหมด
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำควบกล้ำโดยใช้พจนานุกรมได้	การตรวจผลงาน	แบบฝึกทักษะการเขียนชุดที่ 1	
3. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทที่ดีในการเขียน และมีนิสัยรักการเขียน	การตรวจผลงาน	แบบฝึกทักษะการเขียนชุดที่ 1	ตอบได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม
4. นักเรียนปฏิบัติตนในการเรียนด้วยความตั้งใจ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด	การสังเกตพฤติกรรมขณะปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมใจ	แบบสังเกต	ได้คะแนนตั้งแต่12 คะแนนขึ้นไปหรือร้อยละ 80

8. ความเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายชัชวาล ช่ำมะณี)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่

9. บันทึกผลหลังสอน

9.1 ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9.3 ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวสุจิตรา แก้วสากล)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่

แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

<u>คำชี้แจง</u> ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการร่วมกิจกรรมกลุ่ม และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

<u>เกณฑ์การประเมิน</u> ผู้ผ่านการประเมินต้องได้คะแนนรวมร้อยละ 80 ขึ้นไป (12 คะแนน ขึ้นไป)

กลุ่มที่	ความรับผิดชอบ	การมีมารยาทและความตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม	การวางแผนการทำงาน	การร่วมงานกลุ่มอย่างมีความสุข	การปฏิบัติกิจกรรมทันกำหนดเวลา	รวม	สรุปผลการประเมิน	
	3	3	3	3	3	15	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1								
2								
3								
4								
5								
6								

ผ่านเกณฑ์การประเมิน แต่ละกลุ่ม ต้องได้คะแนนตั้งแต่ 12 คะแนน ขึ้นไป

3	หมายถึง	ระดับดี
2	หมายถึง	ปานกลาง
1	หมายถึง	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวสุจิตรา แก้วสากล)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการทำงานกลุ่ม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ความรับผิดชอบต่อบทบาทและหน้าที่ของตนเอง	ทุกคนทำหน้าที่และมีความรับชอบต่อหน้าที่ของตนเองและมีความตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรม	มีผู้ที่มีหน้าที่ แต่ไม่รับผิดชอบ 1 คน	มีผู้ที่มีหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ 2 คน
2. ขั้นตอนการทำงาน	1) มีการวางแผนงาน 2) เตรียมวัสดุอุปกรณ์ 3) ปฏิบัติตามแผนด้วยความร่วมใจ	ขาดขั้นตอน 1 ขั้นตอนหรือไม่ชัดเจน	ขาดขั้นตอน 2 ขั้นตอนขึ้นไปหรือไม่ชัดเจน
3. ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม	ทุกคนมีส่วนร่วม และให้ความร่วมมือกันอย่างเต็มที่	2 ใน 3 ของกลุ่มมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือ	กลุ่มมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือกันน้อย
4. การร่วมงานกลุ่มอย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ 70 ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ 50 ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข
5. การใช้เวลา	ปฏิบัติกิจกรรมได้เสร็จตามกำหนดและมีคุณภาพ	เสร็จไม่ทันตามกำหนดแต่งานมีคุณภาพ	เสร็จไม่ทันตามกำหนดและงานไม่มีคุณภาพ

<u>แบบประเมินการอ่านออกเสียงแบบฝึกที่ 2</u>

<u>คำชี้แจง</u> ครูประเมินพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนในกิจกรรมกลุ่ม และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

<u>เกณฑ์การประเมิน</u> ผ่านการประเมินต้องได้คะแนนรวมร้อยละ 80 ขึ้นไป

กลุ่มที่	การจับหนังสือ ทำท่าทางในการอ่านถูกต้อง	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	การเว้นวรรคตอนถูกต้อง	ไม่อ่านข้าม /อ่านเพิ่ม /ตู่คำ	อ่านเสียงดังเหมาะสมและพร้อมเพรียงกัน	รวม	สรุปผลการประเมิน	
	3	3	3	3	3	15	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1								
2								
3								
4								
5								
6								

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน แต่ละกลุ่มต้องได้คะแนนตั้งแต่ 12 คะแนน ขึ้นไป

3	หมายถึง	ระดับดี
2	หมายถึง	ปานกลาง
1	หมายถึง	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวสุจิตรา แก้วสากล)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการอ่านออกเสียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. การจับหนังสือและท่าทางในการอ่านถูกต้อง	ลักษณะท่าทางการอ่าน การจับหนังสือถูกต้อง คือ 1. ยืนตัวตรง 2. ไม่ชี้ตามตัวอักษร 3. จับหนังสือห่างจากตาประมาณ 1 ฟุต	ลักษณะท่าทางการวางและการจับหนังสือไม่ถูกต้อง 1 อย่าง	ลักษณะท่าทางการวางตามอักขรวิธีออกเสียงและการจับหนังสือไม่ถูกต้อง 2 อย่างขึ้นไป
2. อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธีออกเสียง ร ที่ควบกับ ก ชัดเจน	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธีออกเสียง ร ชัดบ้าง ไม่ชัดบ้าง	อ่านไม่ถูกต้องตามอักขรวิธีออกเสียง ร และคำควบกล้ำไม่ชัดเจนเลย
3. การเว้นวรรคตอถูกต้อง	อ่านเว้นวรรคตอนได้ถูกต้องตลอด ตั้งแต่ต้นจนจบ	อ่านเว้นวรรคตอนผิดบ้างเป็นบางครั้ง	อ่านเว้นวรรคตอนผิดตลอดทั้งเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง
4. ไม่อ่านข้าม/อ่านเพิ่ม/ตู่คำ	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจนทุกคำ ทุกข้อความทุกประโยค	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจนเป็นบางคำมีการอ่านตู่คำ เพิ่มคำและตู่คำเป็นบางครั้ง	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องไม่ชัดเจน อ่านข้ามคำอ่าน เพิ่มคำและตู่คำมาก
5. อ่านเสียงดังเหมาะและพร้อมเพรียงกัน	อ่านเสียงดังชัดเจน ได้ยินทั่วถึงกันทั้งห้อง เสียงดังสม่ำเสมอ และพร้อมเพรียงกัน	อ่านเสียงดังบ้างเป็นบางครั้ง เสียงไม่สม่ำเสมอ แต่พร้อมเพรียงกัน	อ่านเสียงเบาได้ยินไม่ทั่วถึง และไม่พร้อมเพรียงกัน

บันทึกคะแนนการอ่านคำควบกล้ำก่อนเรียน

ชุดที่ 1 คำควบกล้ำ “กร” ขึ้นต้นด้วย “กระ” ที่เป็นคำนาม

ที่	ชื่อ - สกุล	คำ										จำนวน (คำ)	สรุปการประเมินผล	
		1.กระโจม	2. กระปุก	3. กระชุ	4. กระชัง	5. กระดังงา	6. กระจาด	7. กระท้อน	8. กระบอก	9. กระจอก	10. กระโจน		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														

อ่านถูกต้อง 8 – 10 คำ = ผ่าน

สรุปผลการประเมินนักเรียนที่อ่านไม่ผ่านจำนวน .....-.....คน เลขที่.....-.....

คำที่นักเรียนอ่านผิดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

(ลงชื่อ)..... ผู้ประเมิน

(นางสาวสุจิตรา แก้วสากล)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่

บันทึกการทดสอบการอ่านคำควบกล้ำหลังเรียน

ชุดที่ 1 คำควบกล้ำ “กร” ขึ้นต้นด้วย “กระ” ที่เป็นคำนาม

ที่	ชื่อ - สกุล	คำ										จำนวน (คำ)	สรุปการประเมินผล	
		1.กระโจม	2. กระปุก	3. กระชุ	4. กระชัง	5. กระดังงาระดี	6. กระจาด	7. กระท้อน	8. กระบอก	9. กระจอก	10. กระโจม		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														

อ่านถูกต้อง 8 – 10 คำ = ผ่าน

สรุปผลการประเมินนักเรียนที่อ่านไม่ผ่านจำนวน .....-.....คน เลขที่.....-.....

คำที่นักเรียนอ่านผิดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

(ลงชื่อ)..... ผู้ประเมิน

(นางสาวสุจิตรา แก้วสากล)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ

แบบบันทึกคะแนนการทดสอบการเขียนคำควบกล้ำก่อนเรียน

ชุดที่ 1 คำควบกล้ำ “กร” ขึ้นต้นด้วย “กระ” ที่เป็นคำนาม

ที่	ชื่อ - สกุล	คำ										จำนวน (คำ)	สรุปการประเมินผล	
		1.กระติบ	2. กระเชอ	3. กระเช้า	4. กระบวย	5. กระบี่	6. กระเบื้อง	7. กระดาษ	8. กระยาสารท	9. กระเพาะ	10. กระชอน		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														

เขียนถูกต้อง 7 – 10 คำ = ผ่าน

สรุปผลการประเมินนักเรียนที่อ่านไม่ผ่านจำนวน .....-.....คน เลขที่.....-.....

คำที่นักเรียนอ่านผิดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

(ลงชื่อ)..... ผู้ประเมิน

(นางสาวสุจิตรา แก้วสากล)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่

แบบบันทึกคะแนนการทดสอบการเขียนคำควบกล้ำหลังเรียน

ชุดที่ 1 คำควบกล้ำ “กร” ขึ้นต้นด้วย “กระ” ที่เป็นคำนาม

ที่	ชื่อ - สกุล	คำ										จำนวน (คำ)	สรุปการประเมินผล	
		1.กระติบ	2. กระเชอ	3. กระเช้า	4. กระบวย	5. กระปี๋	6. กระเบื้อง	7. กระดาษ	8. กระยาสารท	9. กระเพาะ	10. กระชอน		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														

เขียนถูกต้อง 7 – 10 คำ = ผ่าน

สรุปผลการประเมินนักเรียนที่อ่านไม่ผ่านจำนวน .....คน เลขที่.....

คำที่นักเรียนเขียนผิดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

(ลงชื่อ)..... ผู้ประเมิน

(นางสาวสุจิตรา แก้วสากล)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่

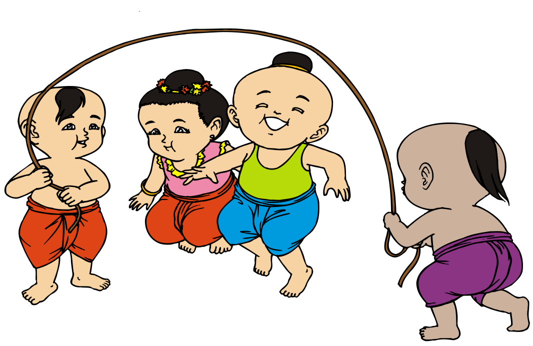
<u>เพลง หนูกระแต</u>

คำร้อง
สุจิตรา แก้วสากล

ทำนอง
เพลงหนูกลอย

หนูกระแตนั้นชอบกระเซ้าเหย้าแหย่
พบคุณแม่ก็ทักทายปราศรัย
ไม่กระทบ กระเทือนผู้ใด
ไม่กระวน กระวาย ด้วยเธอนั้นเป็นเด็กดี
เป็นเด็กดี เป็นเด็กดี
เป็นเด็กดี เป็นเด็กดี
ไม่กระด้างกระเดื่องกับใคร
กราบกรานผู้ใหญ่ ด้วยเธอนั้นเป็นเด็กดี

UUUUUUUUUUUUUUUUUUUUUUUUUUUUUUUUU



แบบทดสอบก่อนเรียน (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1)

ชุดฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดที่ 1 คำควบกล้ำ “กร” ขึ้นต้นด้วย “กระ” ที่เป็นคำนาม

.....

<u>คำชี้แจง</u> แบบทดสอบก่อนเรียน แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การอ่านคำ จำนวน 10 คำ คะแนนเต็ม 10 คะแนน

ตอนที่ 2 การเขียนคำ จำนวน 10 คำ คะแนนเต็ม 10 คะแนน

<u>ตอนที่ 1</u> ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ (10 คะแนน)

O 1. กระโจม O 2. กระปุก

O 3. กระชุ O 4. กระชัง

O 5. กระดังงา O 6. กระจาด

O 7. กระท้อน O 8. กระบอก

O 9. กระจอก O 10. กระโจม

<u>ตอนที่ 2</u> ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกจากคำที่กำหนดให้ต่อไปนี้ (10 คะแนน)

1. กระติบ 2. กระเชอ

3. กระเช้า 4. กระบวย

5. กระบี่ 6. กระเบื้อง

7. กระดาษ 8. กระยาสารท

9. กระเพาะ 10. กระชอน

<u>แบบทดสอบ</u>

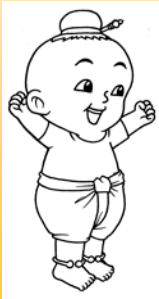
ชุดฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดที่ 1 คำควบกล้ำ “กร” ขึ้นต้นด้วย “กระ” ที่เป็นคำนาม

เวลา 10 นาที คะแนนเต็ม 10 คะแนน

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ในช่อง O ที่เป็นคำควบกล้ำ “ **กร** ” ที่ขึ้นต้นด้วย “ **กระ**” ที่เป็นคำนามจากคำที่กำหนดให้ต่อไปนี้

O กระจองอแง	O กระติบ
O กระสับกระส่าย	O กระชาก
O กระเชอ	O กระวนกระวาย
O กระเช้า	O กระดุก
O กระบวย	O กระทุ้ง
O กระเบื้อง	O กระสัน
O กระแอม	O กระบี่
O กระแส	O กระดาษ
O กระยาสารท	O กระหาย
O กระเพาะ	O กระชอน

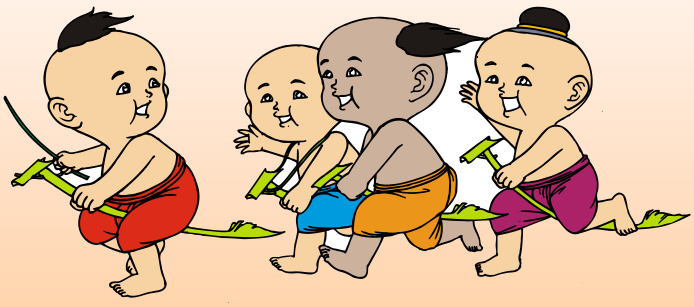


ขอให้โชคดี

แบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ

ชุดที่ 1

คำควบกล้ำ“กร” ขึ้นต้นด้วย“กร”ที่เป็นคำนาม



แบบฝึกที่ 1
วิธีฝึกออกเสียงคำควบกล้ำ “กร”

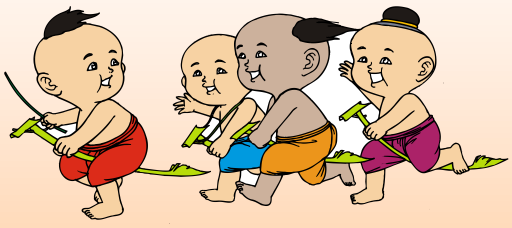
คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงแต่ละข้อโดยเริ่มอ่านจากซ้ายไปขวา

ข้อ	อ่านเรียงพยางค์	อ่านเรียงพยางค์เร็วขึ้น	อ่านเรียงพยางค์รัวเร็ว	อ่านเสียงควบกล้ำ
1	กะ - หระ	กะ - หระ	กะ - หระ	กระ
2	กะ - หระ - ยาง	กะ - หระ - ยาง	กะ - หระ - ยาง	กระยาง
3	กะ - หระ - หม่อม	กะ - หระ - หม่อม	กะ - หระ - หม่อม	กระหม่อม
4	กะ - หระ - จอก	กะ - หระ - จอก	กะ - หระ - จอก	กระจอก
5	กะ - หระ - สา	กะ - หระ - สา	กะ - หระ - สา	กระสา
6	กะ - หระ - บอก	กะ - หระ - บอก	กะ - หระ - บอก	กระบอก
7	กะ - หระ - ดาน	กะ - หระ - ดาน	กะ - หระ - ดาน	กระดาน

แบบฝึกที่ 2
การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ “กร”

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำจากบทร้อยกรองต่อไปนี้

ดอกไม้ใน**กระเช้า** ซื้อ**กระเป๋า**ใส่หนังสือ
กระชังนั้นนะหรือ เราขังปลาที่เลี้ยงไว้
กระติบและ**กระบุง** แม่บอกลุงช่วยสานให้
กระทงสวยถูกใจ **กระบอก**ใหญ่และ**กระบี่**
กระติกใบนั้นสวย **กระบวย**ใช้ตักน้ำดี
กระจาด **กระโจม**นี้ **กระชอน**มีปากวงกลม
กระเบื้องและ**กระบอก** **นกกระจอก**งามสวยสม
กระรอกคนนิยม ปลูกดอกไม้ใน**กระถาง**
กระถินกระดังงา **นกกระสานกกระยาง**
กระโปรงผ้าเนื้อบาง **“กระ” พวกนี้คำนามแท้**



(สุจิตรา แก้วสากล)

ชุดฝึกทักษะการเขียนคำควบกล้ำ

ชุดที่ ๑

คำควบกล้ำ “กร” ขึ้นต้นด้วย “กร” ที่เป็นคำนาม

แบบฝึกที่ 1

ให้นักเรียนเขียนคำควบกล้ำขึ้นต้น “กระ” ที่เป็นคำนาม ซึ่งมีความหมายตรงกับข้อความที่กำหนดให้

นกกระจอก	นกกระยาง	กระหม่อม
กระดาน	นกกระสา	กระบอก

1. ..... → ชื่อนกตัวเล็กลายอาศัยอยู่ตามชายคาบ้านเรือน

2. ..... → กลางศีรษะส่วนบนสุด

3..... → ไม้ไผ่ที่ตัดเป็นท่อน

4..... → นกชนิดหนึ่งสีขาวขายาวหากินปลาตามน้ำตื้น

5..... → นกกินปลาชนิดหนึ่งคล้ายนกยางแต่โตกว่า

6..... → ไม้เป็นแผ่นๆ ทั้งบางและหนาใช้ทำฝาและพื้น

แบบฝึกที่ 2

ให้เขียนคำควบกล้ำ “กระ” ที่มีความหมายตรงกับข้อความที่กำหนดให้

ตอนที่ 1

กระชอน	กระชัง	กระบี่	กระโจม
กระติก	กระเชอ	กระดาษ	

1..... ภาชนะที่สานด้วยไม้ไผ่ใช้กรองอาหาร

2..... เป็นสิ่งก่อสร้างกางไว้กำบังแดดลม

3..... เป็นแผ่น ๆ ใช้สำหรับเขียน

4..... ภาชนะที่ทำจากไม้ไผ่มีไว้สำหรับขังปลา

5..... ภาชนะใส่น้ำไว้ใช้สำหรับการเดินทาง

6..... ภาชนะที่สานด้วยไม้ไผ่ใส่ของคล้ายกระบุง

7..... วัตถุมีคมคือมีดดาบ

ตอนที่ 2

กระบุง	**กระเป๋า**	**กระเบื้อง**	**กระติบ**
กระจาด	**กระบวย**	**กระรอก**	**กระเช้า**

1..... ภาชนะที่ทำจากไม้ไผ่ใส่ของหาบเร่ขาย

2..... เครื่องใช้รูปคล้ายถุงสำหรับใส่สิ่งของต่าง ๆ

3..... เครื่องมุงหลังคาหรือปูพื้น

4..... ภาชนะสานด้วยไม้ไผ่ ใช้ใส่ข้าวเหนียวนึ่ง

5..... ภาชนะสานรูปร่างเตี้ย ๆ ปากกว้าง ก้นสอบ

6..... ภาชนะสำหรับตักน้ำ

7..... ภาชนะสานมีหูหิ้ว

8..... สัตว์สี่เท้าชนิดหนึ่งมีฟันแทะ

แบบฝึกที่ 3

ให้นักเรียนเขียนคำควบกล้ำขึ้นต้น “กระ” ที่เป็นคำนาม
ซึ่งมีความหมายตรงกับข้อความที่กำหนดให้

กระถิน	กระดังงา	กระป๋อง	กระท่อม	กระด้ง	กระถาง
กระท่อม	กระท้อน	กระดูก	กระยาสารท	กระทง	

1..... เป็นดอกไม้ เมื่อลนไฟกลิ่นยิ่งหอม

2..... ..... เป็นต้นไม้ยืนต้น ออกผลออกฝัก กลิ่นเหม็น

3..... ... เป็นภาชนะใช้ปลูกต้นไม้ ไว้ประดับบ้าน

4..... เป็นผลไม้เนื้อนุ่มปุย รสเปรี้ยวอมหวานเมื่อจะรับประทานต้องทุบ

5..... เป็นขนมทำจากข้าวตอก ถั่วงา

6..... เป็นภาชนะสานจากไม้ไผ่ ใช้สำหรับฝัดข้าว

7..... เรือนเล็ก ๆ

8..... ส่วนอวัยวะที่มีลักษณะแข็ง

9..... ภาชนะที่มีรูปทรงกระบอก

10..... ภาชนะเย็บด้วยใบตองหรือใบไม้สำหรับใส่ของ